

BESLUTNINGSREFERAT

Skoleudviklingssamtale



Åby Skole 2026

Dato for samtalen:

28. april 2026

Deltagere på samtalen:

Ledelsesteam: Sonja Thinggaard, Anne-Mette Bak Thomsen, Nina Yuki Abildgaard, Ole Buskbjerg Thomasen
Medarbejderrepræsentant: Mads Dejgaard Hansen
Skolebestyrelsesmedlem: Anne Louise Grønnebæk Hansen
Børn & Unge-chef: Stefan Møller Christensen
Facilitator: Jesper Holme
Læringspartner: Anette Røge

Samtalens læringsfokus:

Hvad skal vi være nysgerrige på / lærende omkring på samtalen?

Hvad er samtalens læringsfokus - med henblik på at kvalificere skolelederens beslutning om, hvordan midlerne investeres i det lokale arbejde med at fremme deltagelsesmulighed for alle børn?

Læringsfokus

Vi er fortsat optaget af at skabe stærke undervisningsstrukturer, der understøtter, at alle børn har værdig mulighed for at lære og trives i læringsmiljøet. Hvor vi gennem fællesskabende didaktikker rammer elevernes nærmeste udviklingszone både fagligt og socialt. Vi er samtidig optaget af at skabe resonans hos personalet, så de oplever mening, retning, indflydelse og professionelt råderum

Hvad ønsker vi mødedeltagernes perspektiv på?

- Hvordan understøtter vi i lyset af de data og de erfaringer, vi har fra i år, at to-voksenterne skaber de deltagelsesmuligheder, som vi sigter mod?
- Hvordan kan vi med de seks strukturer fra co-teaching og blandt andet vores nye viden om seriel brug af strukturerne konsolidere brugen af to-voksenter?
- Hvordan sætter vi den viden i spil, som er på matriklen i forhold til indholdet i stationer inden for et felt?
- Hvordan kan vores vejleder indgå i co-teachingstrukturer ude i klasserne for at understøtte de svageste 10 procent.

EN SKOLE I SAMLET BEVÆGELSE

Vi har de sidste fem år arbejdet insisterende med *Skole for Alle*, som grobund for at forbedre og videreudvikle deltagelsesmulighederne for alle børn på Åby Skole.

I erkendelse af at kulturændringer først bliver til varige forbedringer, når vi konstant lyser på det, som vi tror på virker, er vi optaget af løbende at forfine personalets fortrolighed med metoderne i *Skole for alle*.

Det sker gennem videreudvikling af reflekterende dialoger og professionel dømmekraft blandt medarbejderne. Det sker gennem fælles kompetence-forløb for alle samtidigt. Det sker ved at tankegangene, isbjergmodellen og trinmodellen fra *Skole for Alle* er masseret ind i Inklusionsteamet og vejlederforums arbejdsmetoder. Det sker gennem prioritering og etablering af stærke rammer og strukturer. Vi er meget stolte af, at mange på Åby Skole er i bevægelse samtidig.

På baggrund af skoleudviklingssamtalen sidste år, har vi indeværende år lyst særligt på Co-teaching-metoden jf. *Skole for Alle*. Dette gennem kvalificeret aktionslæringsforløb i samarbejde med Micki Sonne Sunesen.

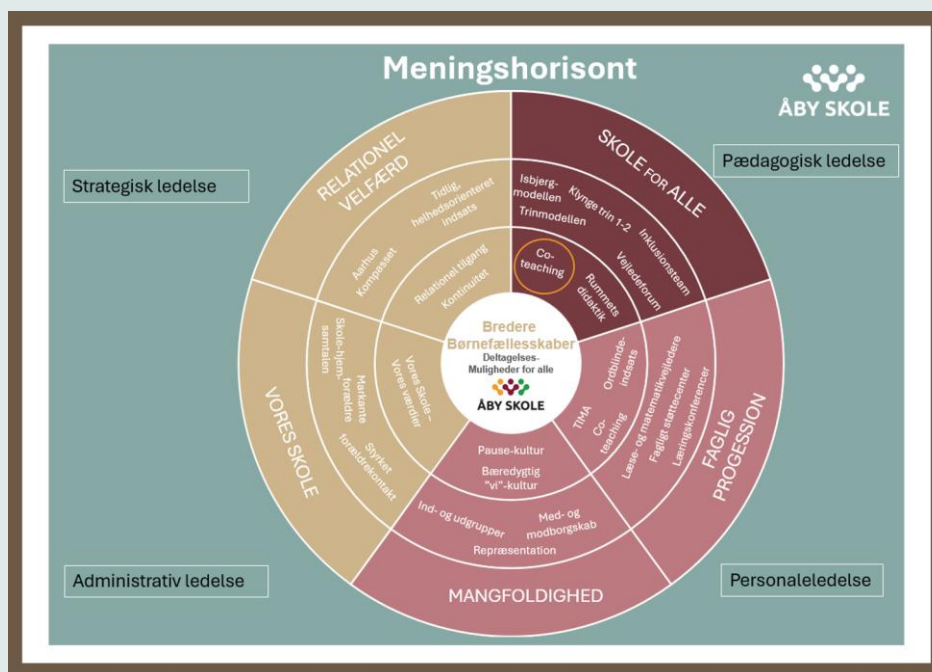
Vi er konstant optaget af:

- Hvordan prøvehandling gøres til bæredygtige løsninger?
- Hvordan arbejdet med *Skole for Alle* bliver til en integreret del af skolens virke?
- Hvordan vi understøtter, at *Inklusionsteamet* bliver et fyrtårn i arbejdet med *Skole for Alle* i tale (sprogbrug) og handling?
- Hvordan flest mulige ressourcer bringes i anvendelse ude i klasserne, tæt på børnene. For nok skal vi opbygge fyrtårne, men ikke elfenbenstårne.
- Hvordan dybere indsigt i co-teaching understøtter læring og trivsel i elevernes fælles læringsmiljøer

SIGTEKORN: BREDERE BØRNEFÆLLESSKABER - SKOLE FOR ALLE

Det er afgørende for al udvikling omkring bredere børnefællesskaber, at ledelsen tydeligt, overskueligt og enkelt kan give alle aktører på Åby Skole et billede af den meningshorisont, vi agerer indenfor samt et overblik over sammenhængen i alle de indsatser, vi som skole arbejder med.

Med nedenstående skive som vores sigtekorn, stiller vi fra år til år skarpt på de forskellige aspekter, der udgør de samlede indsatser for at skabe deltagelsesmuligheder for alle Åby-børn. Den bringes i anvendelse i alle relevante møde sammenhænge.



3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Der blev til skoleudviklingssamtalen præsenteret grundige data om effekten af to-voksentermerne via data på *elev-stemmer* og *de professionelle stemmer*.

Overordnet viser data, at der er høj kvalitet i brugen af to-voksen timer via co-teaching-modellerne.

Data peger desuden på, at aktionslæringsforløbet omkring seriel brug af co-teaching-modeller understøtter bevægelsen mod at give alle børn mulighed for at tage del i undervisningen. Eleverne oplever at få hurtigere hjælp, at der er større koncentration i læringsrummet og at de i højere grad bliver udfordret på deres eget niveau.

Lærerne og pædagogerne oplever, at de får bragt flere co-teachingmodeller i spil i serier. Når eleverne gøres fortrolige med strukturerne via gentagelse, giver det større fordybelse og eleverne er hurtigere til at

være undervisningsparate. De professionelle oplever desuden, at de får større indsigt i deres elevers kompetencer og udviklingsmuligheder.

4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- Der er bygget godt videre på det fælles sprog og den strukturerede forberedelse.
- Der har via aktionslæringsforløb med Micki Sonne Sunesen været fokus på at bygge oven på den viden om co-teaching, som allerede befandt sig i huset. Hvordan kan dette konsolideres igennem vidensdeling i teamtiden for lærer og pædagoger
- Kan man lave et aktionslæringsforløb internt, hvor personalet besøger hinandens praksis, reflekterer, justerer og henter inspiration?
- Kunne man lave nogle forberedte serier, der er forberedt fælles for at gøre det lettere at gå til.
- Hvordan kan vi komme endnu tættere på vejlederne, så de i endnu højere grad understøtter læring og deltagelsesmuligheder for alle i klassen.
- Hvordan kan vejlederne bringes mere i spil til at understøtte bevægelsen med co-teaching? Kan nogle af de helt særlige undervisningsteknikker vejlederne bruger, laves som en station i stationsundervisning? Kan de understøtte aktioner, der flytter indsatser fra trin 1 til 3 i *Trinmodellen*?
- Arbejde struktureret, og igennem fælles sprog, med hvordan vi når de børn der er særligt udfordrede.
- Hvordan udnyttes viden om de neurodivergende børn ind i klasserummet.
- *Skole for Alle* er vi glade for, men vi kan med fordel skyde fokus en smule mere i retning af: *at dem der lærer, trives*. Hvor *Skole for Alle* tendere at fokusere mere på: *at dem der trives, lærer*. Hvordan kan vi lyse mere på det fagfaglige i co-teaching-stationer?
- Fokuserer på lærer-pædagogsamarbejdet. Hvordan bliver vi tydeligere på, hvordan pædagogerne kan understøtte den fag-faglige læringsproces i klassen?
- Man kan gøre sig nysgerrig på, hvor de 10 % elever placerer sig henne i de data vi har fra eleverne?

Reflektionsrunde

Børn og Unge-chefen konstaterer, at der er meget, der ser ud til at fungerer rigtig godt på Åby Skole, det giver et pædagogisk råderum, et overskud til at forfine indsatserne.

Vi skal turde bruge den stærke motor, som er i huset. I indeværende skoleår har vi fokuseret på at få ny viden fra Micki Sonne Sunesen og prøve det af i praksis. Der har således ophobet sig et hav af erfaringer, som skal videndeles personalet i mellem. Det er en god måde at understøtte, at prøvehandling bliver til vedvarende forbedringer i huset,

Det drøftes, hvordan vejlederne bringes i spil i klasserne. Skolen præsenterer det udviklingsforløb, der er sat i gang med ressourcepersonerne på skolen, hvor de to første faser handler om at afdække alt det gode, som allerede foregår. Næste fase er at prioritere, hvad vi skal holde fast i, og hvad vi skal videreudvikle på i en bevægelse mod at vejlederne er mere med i klassen.

Lærere og pædagoger oplever, at Mickie Sonnes idealkontinuum for hvornår man leverer co-teaching har givet bedre samvittighed i forhold til oplevelsen af samarbejdets værdi.

Det drøftes hvad der fungerer godt ved vejledningsformen nu og hvad der fungerer mindre godt? Skolen er optaget af, hvornår vejledernes tid bruges hensigtsmæssigt. Skolen har en hypotese om, at der bruges for meget tid på opgaver rundt om børn i form af test og analyser af test og ikke med børn. Hvordan kan vejlederne bedst spille ind sammen med de mange tovoksen timer?

Der er behov for at udvikle et fællessprog formelt og uformelt for lærer og pædagoger
Der er planlagt mere tid til at samarbejde mellem lærer og pædagoger i kommende skoleår. Det skal udnyttes.

Fortsat aktionslæring, med observation/feedback, måske på tværs af årgange/afdelinger.
Aktionslæringen bevidner det, at vi er i bevægelse.

5. Beslutning

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?

Stefan: Åby Skole er et godt sted. Brug tiden på at forfine. Gå på jagt efter det gode og det "beskidte" i det vi ved nu. Hold fast i det i laver. Gør det samme en gang til, lav mikroforandringer og justeringer i

Stefan: Åby Skole er et godt sted. Brug tiden på at forfine. Gå på jagt efter *det gode* og *det beskidte* i det, vi ved nu. Hold fast i det, I laver. Gør det sammen en gang til. Lav mikroforandringer og justeringer i aktionslæringen.

Ole: Vi skal konsolidere den viden og de erfaringer, som vi har bygget op i huset. Det skal vi gøre ved at videndele og komme tættere på hinandens praksis. Det kan være med inspiration fra *Lektionsstudier*. Vi skal lave prøvehandlinger, hvor faglige vejledere deltager i stationer i undervisningen og derved understøtter deltagelsesmuligheder via eksemplariske aktioner.
Vi skal fortsat turde lytte og medinddrage det, som personalet peger på og give dem professionel råderum.

Jesper: Husk at bruge det pædagogiske overskud, som huset rummer, da I er langt.