



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

ÅBY SKOLE

Dato for samtalen:

Den 1. marts 2023

Deltagere på samtalen:

Skoleleder Ole Buskbjerg Thomasen,
Viceskoleleder Anette Skipper,
Pædagogisk leder Nina Yuki Abildgaard,
Pædagogisk leder Sonja Thinggård Pedersen,
Børn- og Ungechef Karina Møller,
Skolekonsulent Jesper Holme og
Læringspartner Anders Gilleladen

Hvad er vores fokusområde?

Åby Skole vil øge deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen. Vi vil også videreudvikle reflekterende dialog og professionel dømmekraft blandt medarbejderne. Vi er meget stolte af, at mange på Åby Skole er i bevægelse samme samtidig.

Dags dato er vi optaget af disse fire punkter:

- Hvordan gøres prøvehandlinger til bæredygtige løsninger?
- Hvordan bliver arbejdet med Mellemformer til en integreret del af skolens virke?
- Hvordan understøtter vi, at inklusionsteamet bliver et fyrtårn i arbejdet med Mellemformer i tale (sprogbrug) og handling?
- Hvordan sikre vi, at vi ikke taber for mange skridt, når vi nu skal skifte psykolog i vadestedet?

Vi har taget nogle valg for dette skoleår på vores lederteamdag i juni 2022.

Vi har desuden aftalt det fortsatte forløb om Mellemformer med PPR. Tidligere har Asbjørn Ramlov og Anita Boelsmand medvirket ved vores lærings samtale for at understøtte sammenhæng mellem lærings samtalen og forløbet med at udvikle Mellemformer på Åby Skole, men det kunne de desværre ikke i dag.

Vi formulerer os således om vores valg og planer:

Åby Skole arbejder i skoleåret 2022-23 videre med temaet "Læringsmiljø" med udgangspunkt i overgangene mellem afdelingerne: overgangen fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling.





Åby Skole har et igangværende arbejde med PPR ift. mellemformer. Fokus er her netop på overgangsarbejdet, og vi er her optaget af, hvordan man på 1. 4. og 7. årgang kan identificere udfordringer i skiftene og arbejde med specialpædagogiske redskaber, der kan understøtte og udvikle den fællesskabende didaktik. (Jævnfør samarbejdsaftale med PPR).

Teamene på 1. 4. og 7. årgang bliver understøttet med flere 2-voksenter. Vores tiltag har vi derfor smeltet sammen med retning og indsats med PPR. Vi arbejder med kapacitetsopbygning. PPR laver forløb med praksislæring.

Da vi er i gang med år 2, har 5. og 8. klasserne fortsat deres arbejde med mellemformer og co-teaching i dette skoleår.

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Oprindeligt har vi sat fokus på dette område på baggrund af gode erfaringer fra udskolingen med brug af tovoksen timer. Desuden fik vores lærere erfaringer fra coronatiden med to lærere i rummet, som vi også brugte til afsæt for dette indsatsområde.

Sammen med PPR har vi formuleret lederteamets iagttagelse af, at der i overgangene mellem afdelingerne er brug for yderligere fokus på at videreføre arbejdsformer og identificere hvilke udfordringer, der opstår i skiftene.

Lige nu er vi midt i år to og vi er optaget af det konkrete arbejde med indsatsen. Lederteamet fremlagde derfor følgende data fra år 2:

Lederteamet har formuleret "Mellemform version 2.0". Formålet er, at vi som skole står stærkt i forhold til at lave stærke børnefællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle.

År 1: Mellemforms forløb - de pædagogiske ledere gik i konkret samarbejde med PPR. Vi har også trukket 1. 5. og 6. årgang ind i forløbet sammen med vores SLF ressourcepersoner.

År 2 (dette skoleår) har bestået af disse handlinger:

- Oplæg for personalet i august 22
- Inklusionsteamet kursus i september 22
- Skolebestyrelsen informeret i efteråret 22
- Læringskonferencer afholdt
- Pæd. weekend med personalet februar 23
- SLF-workshop som fortsættelse på pæd. weekend februar 23
- Visionsproces for inklusionsteamet (planlagt til maj 23).

Der er indsamlet data fra **forløb på 1. årgang., 5. årgang og 8. årgang**





Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

På medarbejder- og elevniveau:

Læringskonferencer på disse årgange.

- 4.-8. årgang
- 0.-1 årgang

Medarbejderniveau:

- Oplæg for alle – august – Co-teaching – guldæg: "Skole for alle" PPR Anita
- Oplæg for Inklusionsteam – september & oktober – koblet på forløb PPR ALK
- Pædagogisk Weekend – SpotOn – Anita Boldsmænd/Jakob Freil
- SLF-workshop m. fokus på mellemforms metoder - Anita Boldsmænd/Jakob Freil

Organisationsperspektiv:

- Faglig ledelse – strategi-ledelsesdag marts – april 22
- Oplæg for alle – august – Co-teaching – guldæg: "Skole for alle" PPR Anita
- Oplæg for Inklusionsteam – september & oktober – koblet på forløb PPR ALK
- Læringskonferencer på alle årgange – organisationsperspektiv
- Pædagogisk Weekend – SpotOn – Anita Boldsmænd/Jakob Freil
- SLF-workshop m. fokus på mellemforms metoder Anita Boldsmænd/Jakob Freil
- Visionsproces for Inklusionsteam og ledelse – Dagsmøde fastlagt 30/5 – 23

Hvilken viden/erfaringer har vores handlinger siden sidste lærings samtale givet os?

Da det kun er 60 arbejdsdage siden, vi sidste afviklede lærings samtale, er vi fortsat optaget af den samme nysgerrighed, som sidst. Vores handlinger siden sidst har derfor været at afvikle de planlagte mellemformsforløb. Se datagennemgang ovenfor.

Vi er stolte af den bevægelse, som vi er i gang med som skole, hvor mange er i bevægelse samtidig, hvor inklusionsteamets kapacitet udvikles sideløbende og hvor læringskonferencer rammesætter refleksionen mellem ledelse og didaktikere.

Siden sidste lærings samtale er det blevet endnu tydeligere, at vi skal have opmærksomhed på at understøtte, at indsatserne bliver til vedvarende forbedring, så isflagerne ikke smelter. Der er ekstra engagement, når vi kompetenceopbygger, afvikler læringskonference og aktionsforsker.

Når det skal blive en naturlig del af hverdagen at arbejde på denne måde, kræves det at alle er insisterende og vedholdende i brugen af metoder, redskaber og tilgange, så det ikke bliver personbåret, men strukturer, alle benytter sig af.





Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Dags dato er vi optaget af disse fire punkter:

- Hvordan gøres prøvehandlinger til bæredygtige løsninger?
- Hvordan bliver arbejdet med Mellemformer til en integreret del af skolens virke?
- Hvordan understøtter vi, at inklusionsteamet bliver et fyrtårn i arbejdet med Mellemformer i tale (sprogbrug) og handling?
- Hvordan sikre vi, at vi ikke taber for mange skridt, når vi nu skal skifte psykolog i vadestedet?

Hvordan arbejder vi som ledelse med at få vores visioner ført ud i livet?:

Lederteamets egne refleksioner:

Vores årshjul diskuteres i ledelsen. Målet diskuteres. Metoden vælges. Vi er samstemte. Trækker på de eksterne. Samstemte om, hvornår vi går ud med det. Vi er opmærksomme på samtidighed; at lærergruppe og SFO får oplæg samtidig. SFO-leder og indskolingsleder arbejder tæt sammen om ledelse af indskolingen.

Vi har valgt særlig data til den her samtale. Vi vil gerne se tegn på, at vi lykkes med mellemformer. Didaktiske diskussioner og videndeling.

Vi har brugt 5R modellen om distribueret ledelse: retning, rammer.....

Visionsforløb med inklusionsteamet har til formål at udbygge teamet kapacitet, så de bliver bærere af den teori og de metoder, som har ligget til grund for vores arbejde med mellemformer og som er indrammet i materialet Skole for Alle. Det kalder på tydelighed omkring skolens retning, teamet rammer, råderum og mandat.

Det er vigtigt, at vores indsats ikke bliver individuelle isflager, som driver rundt og smelter efterhånd. Vi har gang i mange spor. I år har vi zoomet kraftigt ind. Det er en kæmpe værdi, at alle er i bevægelse samtidig. Isbjergsmodellen, trin-modellen, børnesynet og mindset skal sidde på ryggraden af aææe. Kunsten er at holde folk på sporet i alle fora, hvor vi samarbejder. Vedholdenhed: holde fast i isflagerne.

Styrken i vores ledelsesteam er, at vi er ret systematiske. Vi sidder på lederstrategidagen og forholder os til Malene Ringvad, Frode Andersen og Lotte Bøgh Andersens forskellige tilgange til faglig ledelse og distribueret ledelse og holder det op mod den praktiske virkelighed vi har på Åby Skole. Vi vælger indsats og laver årskalender. Booker folk til oplæg, vi giver tid til at folk kan arbejde. Vi har været på pædagogisk weekend og følger hurtigt op på weekendens sport. Vi har skabt tid og rum til indsatsen og følger op flere gange om året. At arbejde med mellemform og co-teaching er noget, som flytter personalet. Specialpædagogikken er rykket ind, og alle snakker om det. Det vigtigste er at kompetenceudvikle personalet, at de kan gøre noget med det samme – dagen efter.





Ledelsens fremadrettede perspektiver:

Skoleleder: Det bliver vigtigt, at vores inklusionsteam bliver bærer af de modeller, metoder og fagsprog, som vi er i gang med at få op under huden. Det er vigtigt, roller, rammer, rådrum, snitflader mellem pædagogiske ledere og inklusionsteamet bliver tydelige. På klassekonferencer, på vejlederforum etc. skal samtalen være gennemsyret af den tilgang, som vi henter fra "Skole for Alle".

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Inklusionsteamet visionsdag 30. maj 2023: Vi vil på den dag sætte os på retningen. Hvad er visionen, hvad er rammer, råderum, roller og mandat. Hvordan bliver inklusionsteamet fyrtårne i forhold til at være bærende af sprog, metoder og tankegods, som vi har tilegnet os gennem mellemformsforløbet? Hvordan omsættes det til systematik ift. opgavelængde, personalets adkomst til inklusionsteamets hjælp (skema), metodevalg, hvem, der sættes på opgaven...

