

**Skolebestyrelsesmøde
Onsdag den 20. januar 2021
Kl. 19:00 – 20:45
Mødet blev holdt på TEAMS**

Til: Nina Hauge Jensen, Birgitte Majlund, Kristine Kloch Jeppesen, Louise Holm Laursen, Lone Krognos, Laust Bengtsen, Asja Stehr, Anette Skipper, Nina Yuki Abildgaard og Ole Thomasen

Afbud fra: Ulrik Persson, Nanna Skaarup, Signe Fløe Bismuth, Heba Alawie,

Referat

1. Godkendelse af referat

Ad 1)

Referatet godkendes, når skolebestyrelsen kan samles igen rent fysisk.

2. Indblik - Inklusion

Ad 2) *Gæster fra inklusionsteamet giver indblik i, hvordan skolen arbejder med inklusion.*

Pædagog Kirstine Fjellerup, lærer Laust Bengtsen, indskolingsleder Nina Y. Abildgård og viceskoleleder Anette Skipper fortalte om arbejdet med inklusion på Åby Skole. De kom ind på følgende overskrifter:

- *Hvad forstår vi ved at være en inkluderende skole?*
- *Vejlederforum – én vej ind i inklusionsteamet?*
- *Fakta om skolens inklusionsteam.*
- *Eksempler på forskellige indsatser, som inklusionsteamet kan tilbyde.*
- *Universet – en særlig indsats i skole- og SFO-tiden.*
- *Samarbejde med skolens specialklasser*
- *Samarbejde med Styrket Myndighed/ Relationel Forælderådgivning.*

Der blev derefter fra skolebestyrelsen spurgt til hvordan skolen kan tilpasse sin praksis for at være inkluderende?

Eksempelvis kan det aftales, at barnet i en periode har et nedsat skema eller timer i Universet. Alle tiltag indføres i tæt samarbejde med forældrene.

Bliver der fortalt i klassen om barnets udfordringer eller er der tabuer? Nogen forældre og børn ønsker ikke, at der bliver talt åbent om det. Skolen har jo tavshedspligt, men vores generelle holdning er, at det er lettest for alle parter, hvis der tales åbent om børnenes forskellige behov og eventuelle udfordringer.

Der blev også spurgt til om der også deltager en DSA vejleder i vejlederforum. Vi har for et par år siden skåret lidt ned på antallet af deltagere i Vejlederforum. Men begge skolens pæd. ledere deltager i vejlederforum og kan eventuelt bede en DSA-lærer gå ind i en konkret sag.

Der blev også spurgt til, hvad der sker i klassen, når inklusionslærer/pædagogen ikke er der mere. Formålet med inklusionsindsatsen er, at klassens lærere selv bliver i stand til at hjælpe eleven. Man kan sige, at der sker en vis oplæring af lærerne i hvordan man bruger sin relation til børnene. Lærerne er gode til at tage imod teamets gode

råd. Måske skal barnet lære at komme af med dårlige vaner.

*Hvordan kan forældrene profitere af inklusionsteamets forskellige værktøjer?
I tæt samarbejde med skolens psykolog og socialforvaltningen kan der afholdes netværksmøder, fælles arbejdsmøder og sparringsmøder.*

3. Status på nødundervisning, nødpassning

Ad 3) Vi gør bogen tykkere. Hvad fungerer og hvad bør vi justere?

Skolebestyrelsen to en runde, hvor alle bød ind:

Elev: Det er svært med hjemmeundervisning, men det er blevet bedre, når vi følger skemaet. Lærerne gør det rigtig godt. Det er svært, når vi ikke må mødes med kammeraterne. Det er ikke så godt for ens humør og trivsel.

Hvis jeg skal gi et godt råd: der skal ikke være for mange lektier. Det giver os lidt stress.

I min klasse bruger vi også Meet til at mødes i grupper og kan snakke lidt sammen. Lærerne blander grupperne. Når vi har fri, går man hver til sit.

Forælder: Jeg oplever en periode, hvor lærerne har opnået erfaring med den virtuelle undervisning og der er kommet mere struktur og variation (fx med bevægelse) på aktiviteterne. Gruppearbejde er rigtig godt, og så kan der hyggesnakkes lidt – det er godt! Lærerne holder fanen højt.

Mit mindste barn synes dog ikke det er så sjovt mere. Der er mange gode lege og hyggeting i løbet af dagen. Han mangler det konkrete sociale. Så må vi som forældre arrangere noget enten på Meet eller lidt fodbold i parken.

På min egen skole (gymnasiet) lægges trivselstimer ind for klasserne. Der laves noget ikke undervisningsrelateret.

Forælder: Jeg havde en teori om at drengene i 7. kl. ville være gode til den virtuelle undervisning, da de har gamet meget i deres fritid. De kan godt trives med det. Min søn har forklaret mig grundigt, hvad de laver. Jeg synes de mangler idræt. Overordnet går det godt. Gode opgaver fra lærerne. Jeg hører tilfredshed fra andre forældre.

Forælder: Undervisningen ligger i forlængelse af foråret. Enkel og præcis kommunikation fra lærerne. Lærerne kommer ind i det virtuelle klasserum. Det kører godt.

Jeg savner også idræt. Jeg vil gerne have forklaret det med nødundervisning/fjernundervisning.

OT forklarede, at vi rent lovmæssigt kører nødundervisning. Og ja, al undervisning er fjernundervisning. Vi må ikke mødes med eleverne. Vi følger skemaet denne gang. Vi prøver at lægge nogle praktiske aktiviteter ind for at give børnene mulighed for at røre sig.

Forælder: Jeg synes også, at det er idræt og bevægelse, som mangler. Kunne vi forældre hjælpe med noget? Undervisningen kører rigtig fint. De er begyndt med karakterer. Det fungerer godt. Det sociale mangler meget. Kan vi lave en anden italesættelse af nødundervisningen?

Lærer: Det er vigtigt for mig, at det ikke kun er nødundervisning i udskolingen. Vi har jo nogle afgangsprøver til sommer, som vi ikke ved, hvordan bliver. Jeg kører meget

fagfagligt, underviser dem efter fagets emner og etablerer gruppearbejde om opgaver. Jeg dukker op i grupperne og følger med. Jeg giver ikke mange lektier. De arbejder i timerne og det er umiddelbart nok. Vi skal som lærere være klar til, at nogen har brug for ekstra hjælp. Jeg savner at være sammen med eleverne i klassen.

Der spørges til, hvordan børnene har det? Lærer: vi mangler den daglige small-talk med eleverne om, hvordan de har det.

Lærer: Vi har prøvet at putte bevægelse ind hver dag i indskoling. Vi hopper og danser. Vi taler også om sundhed. Vi havde fælles lærermøde i går og der bliver lavet så mange spændende ting rundt i klasserne. Der udvikles mange spændende ideer. Vi kalder det hjemmeskole. Vi kan mærke, at det snart har varet længe med nedlukningen. Vi har brug for den tætte dialog med forældrene om det enkelte barns trivsel og behov i den her periode.

Ledelsen: vi savner totalt meget at have børnene på skolen, fx morgensamlinger med dejlig sang i skolens aula.

Lærermødet i går handlede om at få et energiboost med gensidig inspiration. Lærerne justerer hele tiden undervisningen for at holde gang i børnene. Vi er ved at tage fat på en ny læringsplatform Mo-Mo. Personalet bliver gode til det, fordi de bruger de forskellige digitale platforme.

4. Skolebestyrelseslørdag

Ad 4) Drøftelse af muligheden for at afholdelse af skolebestyrelseslørdag når pandemien letter.

OT: Vi skal hen i april og maj måned før det kan lade sig gøre. Personalet og ledelsen har et arrangement i marts måned.

Det foreslås at man jo også kan overveje at tage en hel aften.

Bestyrelsen er enige om, at vi er nødt til at vente og se, hvad vi kan fremadrettet.

5. Nyt fra ledelsen

Ad 5)

OT henviser til udsendt bilag om kantinen på skolen. Vi vil gerne have nogle nye blikke på vores kantinedrift. Personalet har udarbejdet et forslag. Skolebestyrelsen har medbestemmelse på, om vi skal have en kantine.

Skolebestyrelsesmedlemmerne må meget gerne skrive til administrationsleder Bettina på mail: besb@aarhus.dk med jeres forslag snarest muligt.

Det foreslås at inddrage klasserådene. Det er fint at få input fra andre forældre.

6. Evt.

Ad 6)

Intet.

Refereret af Anette Skipper, viceskoleleder

Næste møde onsdag den 24/2-2021.

Arbejdende udvalg:

- Trafik (Birgitte & Kristine)
- Implementering af værdisæt (Birgitte, Laust, Louise, Nina H)
- Planlægning af skolebestyrelseslørdag (Kristine, Ulrik, Nina YA)