



BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 06-05-2024

Deltagere på samtalen:

Skoleleder Ole Buskbjerg Thomasen,
Viceskoleleder Nina Yuki Abildgaard,
Pædagogisk leder Sonja Thinggård Pedersen,
Pædagogisk leder Nikolaj Brandt Blæsild,
Børn- og Ungechef Stefen Møller Christensen,
Skolekonsulent Jesper Holme
Og repræsentant fra skolebestyrelsen Nanna Skaarup

Hvad er vores fokusområde?

Tema: Læringsmiljø

FRA UDVALGTE ÅRGANGE TIL HELE SKOLEN

Åby Skole arbejder videre med temaet "Læringsmiljø". Vi har gennemgået en bevægelse fra at være optaget af arbejdet med FÆLLESSKABENDE DIDAKTIKKER – forstået som metodikker, der skaber fælles læringsrum - i overgangene mellem afdelingerne til, at vi nu fortsat med udgangspunkt i Skole for Alle har fokus på at KONSOLLIDERE fællesskabende didaktikker som en tilgang i alle klasser.

Åby Skole vil vi øge deltagelsesmuligheder for alle børn på skolen. Vi vil også videreudvikle reflekterende dialog og professionel dømmekraft blandt medarbejderne.

Vi er meget stolte af, at mange på Åby Skole er i bevægelse samme samtidig.

Indeværende skoleår har derfor handlet om:

- Hvordan gøres prøvehandling til bæredygtige løsninger?*
- Hvordan bliver arbejdet med Melleformer til en integreret del af skolens virke?*
- Hvordan understøtter vi, at inklusionsteamet bliver et fyrtårn i arbejdet med Melleformer i tale (sprogbrug) og handling?*

Tre års erfaringer rigere vil vi fremadrettet ikke betragte de ny erhvervede redskaber som specialpædagogik, men italesætte det som almen didaktiske virkemidler, som vi skal beherske. Det kræver insisteren og mod til at dvæle ved konsolideringen.

MØDET MELLEM FÆLLESSKABENDE DIDAKTIKKER OG RELATIONEL VELFÆRD

Vi deltager sammen med Socialforvaltning og PPR i et spændende udviklingsarbejde omkring Relationel Velfærd. Som skoler er vi i den forbindelse nysgerrig på, hvordan vi fastholder vores insisteren på fællesskabende didaktiker som svar på de individuelle udfordringer, vi skal handske med i samarbejde med PPR, socialforvaltning og familier.





Mål:

- Øge elevernes deltagelsesmuligheder såvel fagligt som socialt.
- Videreudvikle reflekterede dialoger og den professionelle dømmekraft

Metode og organisering:

- Fællesskabende didaktikker
- Co-teaching
- Læringskonference
- Aktionsforskning
- Relationel velfærd

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Vi rummer på Åby Skole mange børn i de brede børnefællesskaber. Vi henviser kun 75% af det antal man i kommunen vil forvente, til specialklasser.

Skolens samlede opgave med alle de opgaver der hører med til det præsenteredes i slides til samtalen. Skolens elevgrundlag og data om klasser præsenteres som grundlag for samtalen. Med "Åby-hjulet" præsenteres sammenhænge mellem alle de indsats, der er vigtige på Åby skole under kategorierne: **Skole for alle, Faglig progression, Mangfoldighed, Vores skole, Relationel velfærd**. Dette leder over til, at vi holder fast i vores fokus på "Skole for alle" som det læringsfokus vi vil fortsætte med at lyse på.

- Konsolidering af mellemformer
Vi har arbejdet med det fysiske læringsmiljø og rummets didaktik med de visuelle virkemidler, som de er beskrevet i Skole for alle-hæftet
- Vi har læringskonferencer på 1., 4. og 7. årgang.
- Skolen har arbejdet med at stilladisere Co-teaching og prioritere tid til det i planlægningen af skoleåret.

I starten af skoleåret 23/24 var der fokus på det fysiske læringsmiljø, hvor Trine Winther, PPR lavede en workshop, som senere blev fulgt op af en besøgstur, tour de classroom, hvor personalet besøgte hinandens klasselokaler.

Der er timetimer, stemmeskala og "sådan gør vi"-seddel i alle klasser. Der præsenteres data af, hvordan eleverne oplever, at virkemidlerne bliver benyttet.

Arbejdet fra pædagogisk aften om co-teaching præsenteres:
Her er det stationsundervisning, der bliver mest brugt som co-teachingsmodel.

Inklusionsteam:

Inklusionsteamet blev opstartet med en visionsdag. Her var der fokus på de fem r'er:





Råderum, rammer, retning, roller og relationer.

Der er blevet udviklet en systematik for, hvordan man kontakter inklusionsteamet, og hvordan teamet kontakter klasseteamet, der henvender sig. Den næste systematik, der skal skærpes, er systematikken omkring at bruge handleplaner.

Der er arbejdet systematik med at tydeliggøre inklusionsteamets legitimitet i arbejdet. Det er en legitimitet, der bygger på tankerne i "Skole for alle-hæftet".

Den data vi har indsamlet med inklusionsteamet, viser at arbejdet med at brede "Skole for alle-metodikker" ud til alle i det pædagogiske personale giver legitimitet. Det fælles sprog omkring opgaven styrker samarbejdet mellem klasseteam og inklusionsteamet.

Spørgsmål til data:

Hvor mange to-voksen-timer møder børnene i hverdagen?

I indskoling er der 10 lektioner med en lærer og en pædagog.

På mellemtrin og udskoling 3 til 4 lektioner om ugen.

Hvilke handlinger har vi konkret gennemført siden sidste lærings samtale?

For at understøtte vores tema, som beskrevet ovenfor, har vi iværksat nedenstående forløb, som vi foldede ud til samtalen sammenholdt med de data, som er vedlagt i bilag 2-8.

Skole for Alle - mellemformer

- *Rummets didaktik - Aktionslæringsforløb v/Trine Winther og ledelse- teori, praksis og tour de chambre*
- *Visionsdag for Inklusionsteam – Anita Boldsmann, Trine Winther, ledelse*
- *Klargøring af rammer, råderum, retning, rollefordeling*
- *Tydelige ansøgnings- og handleplansproces ved kontakt til Inklusionsteam*
- *Pædagogisk aften – Co-teaching*
- *Vejlederforum – metode: Isbjergmodellen og barnets stemme*
- *Med- og modborgerskab – To aktionslæringsworkshops v/Jesper Holme*

Forældresamarbejde – Vores Skole

- *Pædagogisk lørdag – Styrket forældrekontakt*
- *Skolebestyrelseslørdag – Markante forældre*





Hvad er målsætningen for det kommende arbejde med vores valgte fokusområde?

Indledende samtale af læringsfokus:

Der er et skisma mellem det fællesskabsfokus vi som skole har, og det fokus på individet, der kan komme fra PPR og Familierådgiverne i Relationel Velfærd.

Vi har som skole et godt samarbejde med Relationel Velfærd. Fokuset på, at der er forskellige udgangspunkter i mødet, er en nysgerrighed og et udviklingspunkt.

Der udvikles forskellige vinkler på, hvordan man kan se på dette spændingsfelt mellem individet og fællesskabet.

Der er ikke et modsætningsforhold mellem Relationel Velfærds og skolens opgave og mål. Forskellen er, at udgangspunktet i skolen, er *læring og udvikling i et fællesskab*, mens Relationel Velfærd har *familien og barnets individuelle udgangspunkt*.

Individsynet står stærkt i den danske folkeskole, vi skal huske at tro på fællesskabet.

Dialogen mellem skolen og Relationel Velfærd, eller andre instanser, er alt afgørende for at samarbejdet kan lykkes til gavn for både barnet, familien og de fællesskaber som barnet indgår i.

Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på lærings samtalen vedr. vores fælles målsætning?

Hvordan fastholder vi vores insisteren på at fokusere på at arbejde i trinmodellens grønne del med lærings- og trivselsindsatser for hele klassen, når vi samtidig med udgangspunkt i Aarhus kompassets og socialforvaltningens fokus på borger ofte står overfor individuelle problemstillinger og forventninger?

Er det muligt at dykke ned i de eksempler, hvor samarbejdet gør "resultatet" bedre.?

Ting tager tid, og der er meget, der skal læres, når man samarbejder. Derfor er det ok at skynde sig langsomt

Det kunne være spændende at invitere repræsentanter fra Relationel Velfærd med ind i lærings samtalen om et halvt år.

Det kunne være en indsats at indsamle eksempler på, hvornår samarbejdet lykkes i det næste halve år.





Vi har allerede nogle øvebaner i gang omkring samarbejdet med Relationel Velfærd. Det handler om, at vi har løbende møder med forskelligt indhold. Dette giver mulighed for, at vi har åbne snakke om vores samarbejde.

Der er et stykke arbejde omkring forståelse hos lærere og pædagoger af Relationel Velfærd, der stadig skal gøres. Forståelse af hinandens verdener er væsentlig for samarbejdet.

Stefan og Ole afsluttende samtale:

Det kunne være spændende at have cases som data til næste læringsamtale. Cases som konkrete billeder vil både kunne kvalificere samarbejdet. Cases kan også styrke forståelsen hos det pædagogiske personale for, hvad Relationel Velfærd er og kan.

Der kan også laves noget data på, hvor meget lærerne bruger Relationel Velfærd.

Man kan indsamle data ind omkring, hvordan man oplever samarbejdet i en konkret case. Det vil være relevant at få oplevelsen fra alle parter.

